

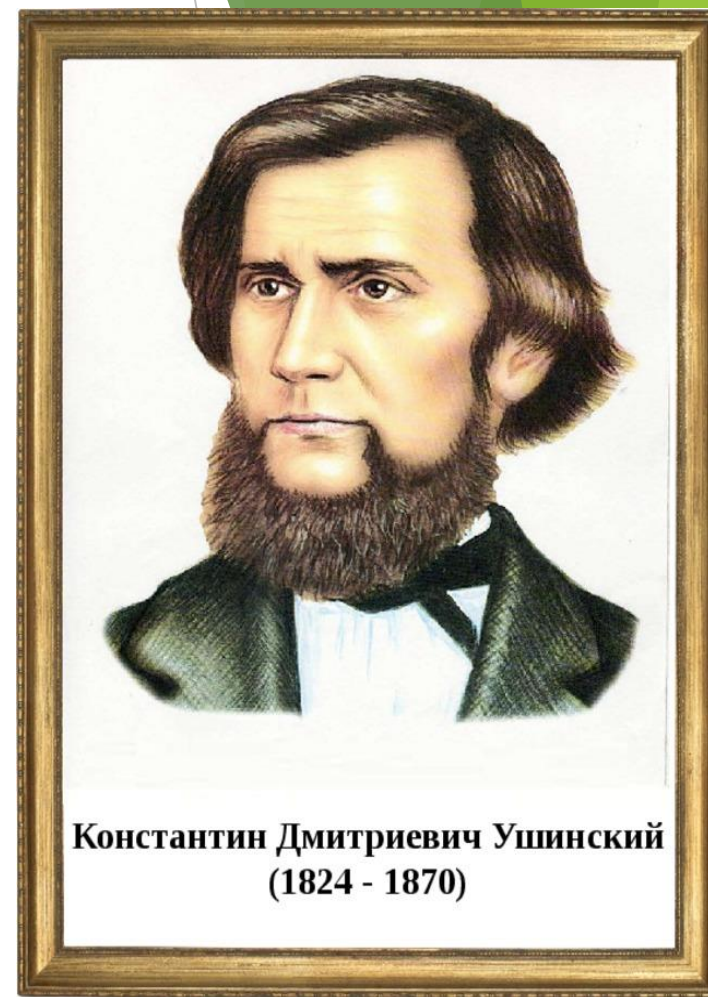
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ



Подготовила:
учитель-логопед
МАОУ СОШ №2
ст.Павловской
Захарина Н.Н.

Актуальность

- Формирование грамматического строя речи у школьников с ОВЗ является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребёнка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.
- К. Д. Ушинский подчеркивал необходимость с самых ранних лет формировать привычку правильной разговорной речи.



Константин Дмитриевич Ушинский
(1824 - 1870)



владеть навыками словоизменения и
словообразования

грамотно согласовывать слова в
словосочетаниях и предложениях

распространять предложения
второстепенными и однородными членами
предложения

работать с деформированным
предложением

Актуальность

- ▶ Овладение родным языком, как средством и способом общения и познания, является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольное детство особенно сензитивно к усвоению речи.
- ▶ Если определенный уровень овладения родным языком, не достигнут к 6-7 годам, то этот путь, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах.



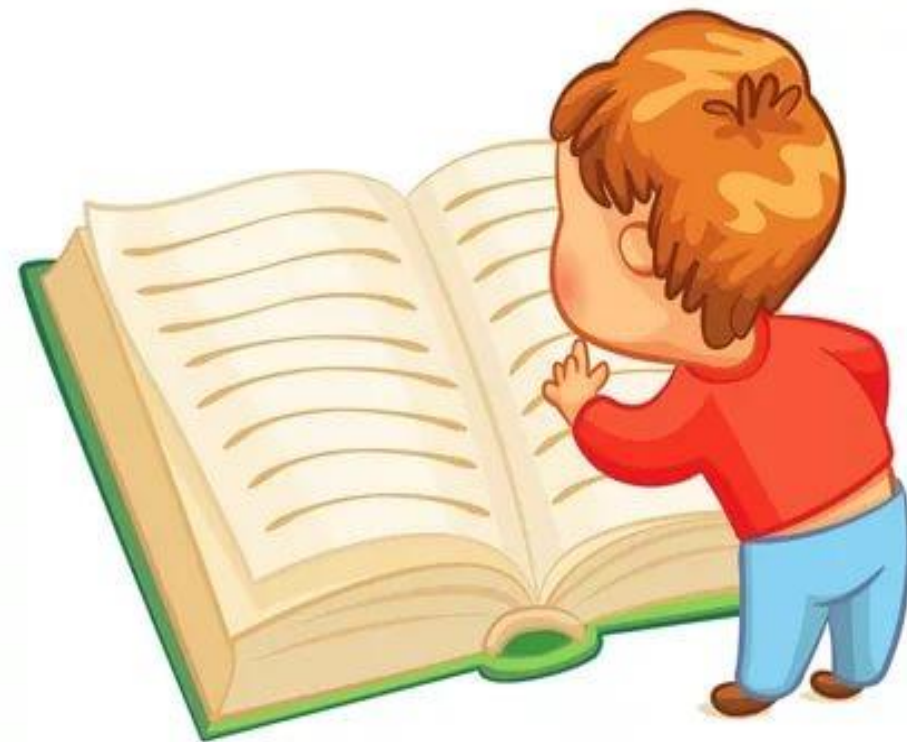
Актуальность

- ▶ Формирование лексико-грамматического строя речи является одной из самых актуальных проблем современной логопедии.
- ▶ Изучение особенностей усвоения грамматического строя речи у детей с речевыми расстройствами системного характера представляется очень важным, поскольку несформированность лексико-грамматической системы языка является центральным дефектом в структуре речевых нарушений.
- ▶ В дальнейшем нарушение формирования лексико-грамматического строя речи у младших школьников влечет за собой появление аграмматической дисграфии и дислексии.



Проблемы у детей с заключением ОВЗ

- ▶ **Бедный словарный запас**, состоит в основном из существительных, такие дети слабо используют глаголы, прилагательные наречия, почти не употребляют предлоги или употребляют их неправильно.
- ▶ **Самостоятельная речь** учащихся с ОВЗ очень **скудная** в связи с недоразвитием познавательной деятельности.



Необходимо:

- ▶ проведение диагностики развития лексико-грамматического строя речи детей на начало года;
- ▶ анализ выявленных нарушений;
- ▶ проведение коррекционной работы с использованием дидактических, словесных игр и упражнений;
- ▶ наблюдение за динамикой формирования;
- ▶ анализ результатов после проведения коррекционной работы

Словоизменение

- ▶ категории числа: «Один - много» (стол - столы, красивый красивые, едет - едут);
- ▶ категории рода: «Он, она, оно» (он - заяц, она - девочка, оно - солнце);
- ▶ категории падежа:
- ▶ родительный падеж: «У кого тетрадь? Чего не стало?»;
- ▶ дательный падеж: «Подарить кому?»;
- ▶ винительный падеж: «Рисую что? Кормит кого?»;
- ▶ творительный падеж: «Чем рисует мальчик? Кем гордится мама?»;
- ▶ предложный падеж: «Говорю о ком? Читаю о чём?».

Способы словообразования

- приставочный (префиксальный) способ
- суффиксальный способ
- приставочно-суффиксальный (префиксально-суффиксальный) способ
- бессуффиксный способ
- сложение (слов, частей слов с суффиксацией, основ, корней)
- сокращение слов и аббревиация
- переход слов из одной части речи в другую

Согласование

- ▶ - существительных с местоимениями;
- ▶ - существительных с прилагательными;
- ▶ - существительных с числительными;
- ▶ - глаголов прошедшего времени с местоимениями;
- ▶ - согласование глаголов с существительными

Формирование фразы

- ▶ - простые нераспространённые предложения;
- ▶ - распространённые предложения (*распространение предложения путём введения прилагательных, наречий, однородных членов предложения,*)
- ▶ - предложения с использованием предлогов (*предложно-падежные конструкции*);
- ▶ - сложносочинённые предложения (с союзами «а», «и», «но», «да»);
- ▶ - сложноподчинённые предложения (с союзами «потому», «потому что», «чтобы», «для того, чтобы», «затем, чтобы» и др.).

Задачи коррекционной работы

- ▶ • практическое усвоение лексических и грамматических средств языка (словообразование и словоизменение);
- ▶ • формирование правильного произношения;
- ▶ • формирование и развитие словаря;
- ▶ • формирование грамматически правильного оформления речевого высказывания.

Упражнения для развития навыка словоизменения

- ▶ 1. Счет 1-10 - карандаш, башмак, горошина, варежка.
- ▶ 2. Вставь нужные окончания : народ русск___, речь русск___, слово русск___, люди русск___.
- ▶ 3. Составь словосочетания из каждой пары имён существительных:

Неделя-дни (Дни недели), бумага—пачка,
деревня—окраина, речка—излучина, лестница—
ступенька, стол—крышка, дверь—ручка.

Упражнения для развития навыка словоизменения

- ▶ 4. Составь предложения из данных слов, изменяя окончания имён существительны: От, автомобиль, отъехал, подъезд. Из, снежки, бумага, дети, делают Дом, берёза, у, сажали, мы.
- ▶ 5. Подбор предметов к признакам: плюшевый плюшевая плюшевое пушистый пушистая пушистое
- ▶ 6. Прочитай. Поставь знак + и -. На сосне шишка. На шишке сосна.
- ▶ 7. Составь предложения с данными глаголами:
Звучал_____. Звучала_____. Звучало_____.

Упражнения и игры для развития навыка словообразования.

- ▶ 1. Игра «Большой—маленький» (суффиксальный, суффикс - чик-)
Логопед -(мяч, заяц, стул, стакан, палец, песок, звонок, колокол).
Ученик—(мячик, зайчик, стульчик, стаканчик, пальчик, звоночек, колокольчик.)
- ▶ 2. Игра «У кого кто?», «Кто с кем?» со словами: мышка, лягушка, кукушка. (Суффиксальный, суффикс -онок-).
- ▶ 3. Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов - игра «Назови ласково»: воля - волюшка, доля - долюшка, дума - думушка, кума - кумушка, зима - зимушка, камень - камешек, солнце - солнышко, хлеб - хлебушек, изба - избушка, хозяйка - хозяйюшка, штаны - штанишки, мать - матушка, тётя - тётушка, дядя - дядюшка. (суффиксы-ушк-, -юшк-.)

Упражнения и игры для развития навыка словообразования.

- ▶ 4. Назови спортсменов, играющих в следующие игры:
в теннис-_____, в футбол-_____,
в баскетбол-_____, в волейбол-_____.
(суффикс -ист-).
- ▶ 5. Назови профессии людей, выполняющих указанную работу:
Учит детей-_____, пишет книги-_____, строит дома-_____.
- ▶ 6. Сравни по образцу: крепкий—крепковатый, голубой-_____,
солёный-_____.
Серый-_____, красный-_____. (суффикс-оват-)
- ▶ 7. Образование прилагательных от существительных:
чьи у белки лапы? - беличьи,
чей у медведя хвост? - медвежий,

Обзор методической литературы

